CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL DE OPERACIÓN
DEL 3 AL 9 DE AGOSTO DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

AGOSTO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número sesenta y cuatro de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Urbana del 3 al 9 de agosto de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Tibirita - Parque Principal**

  Cultura ambiental: 113 participantes durante la jornada.

  SAC: 2 personas, se generó 1 PQRS.

- **Machetá - IED Juan José Neira y Plaza de Mercado**

  Cultura ambiental: 224 participantes durante la jornada.

  SAC: 0 personas, se generaron 0 PQRS.

El total de la semana de personas intervenidas en Cultura Ambiental fue de 337 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 2 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 3 al 9 de agosto de 2026

Tabla 1.

Cronograma de operación semanal.

	LUNES 3 de Agosto	MARTES 4 de Agosto	MIÉRCOLES 5 de Agosto	JUEVES 6 de Agosto	VIERNES 7 de Agosto	SÁBADO 8 de Agosto	DOMINGO 9 de Agosto
REGIONAL	DESCANSO	ALMEIDAS Y GUATAVITA			FESTIVO	ALMEIDAS Y GUATAVITA	
MUNICIPIO		TIBIRITA	MACHETÁ			MACHETÁ	
LUGAR		PARQUE PRINCIPAL	IED JUAN JOSÉ NEIRA			PLAZA DE MERCADO	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 3 al 9 de Agosto de 2026

Las actividades se llevaron a cabo del 3 al 9 de agosto de 2026, en las siguientes locaciones:

- 3 de Agosto: Descanso
- 4 de Agosto: Tibirita - Parque principal
- 5 de Agosto: Machetá - IED Juan José Neira
- 6 de Agosto: Machetá - IED Juan José Neira
- 7 de Agosto: Festivo
- 8 de Agosto: Machetá - Plaza de Mercado
- 9 de Agosto: Machetá - Plaza de Mercado

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

✔ Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

✔ Durante la semana del 3 al 9 de agosto, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando los municipios de Tibirita y Machetá En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza gráfica, la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana.

Regional Almeidas y Guatavita - Municipio de Tibirita

El aula urbana se ubica en el Parque Principal del municipio de Tibirita el día Martes 04 de Agosto 2026. En el transcurso de la jornada se interviene un total de 113 participantes (ver tabla 2), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 2.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

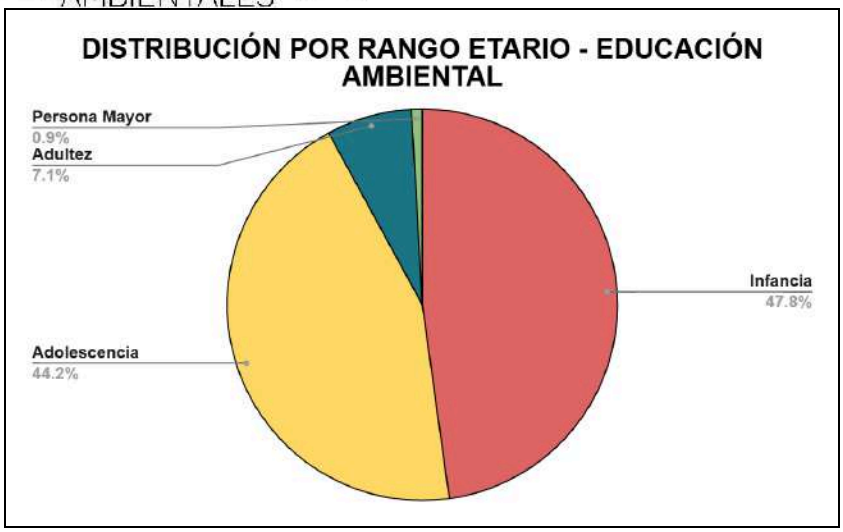
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 04 de Agosto 2026	14	113	113
2		36		
3		39		
4		3		
5		21		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cuatro grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 1.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	89
Organizaciones sociales y ambientales	21
Entidades gubernamentales	3

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 3 grupos poblacionales, entre los que se encuentran 2 grupos de niños, niñas y adolescentes y 1 grupo de jóvenes, alcanzando una cobertura total de 113 participantes.

Tabla 4.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

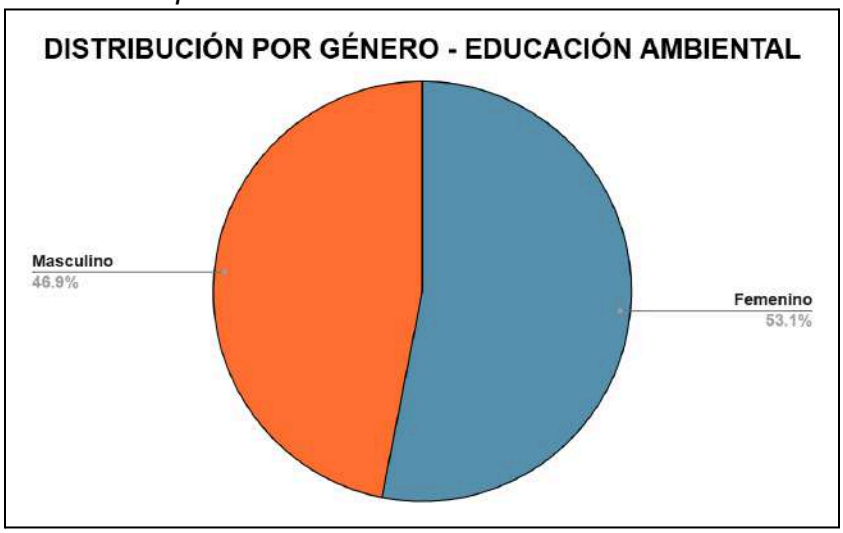
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	2
Jóvenes	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una mayor participación del género femenino con un 53,1%, en comparación con un 46,9% del género masculino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 2.
Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 36 cuestionarios de conocimiento pre y 36 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 113 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

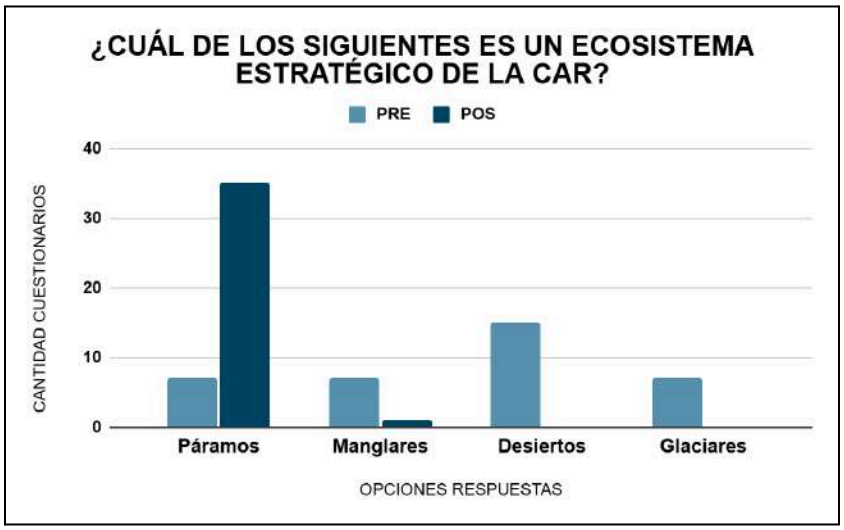
Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 41,7% de los participantes selecciona la opción "desiertos", mientras

que el 19,4% escoge "glaciares", otro 19,4% "manglares" y el 19,4% opta por la opción “páramos. Posteriormente a la intervención, el 97,2% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada; solo el 2,8% escoge la opción "manglares".

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 3.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



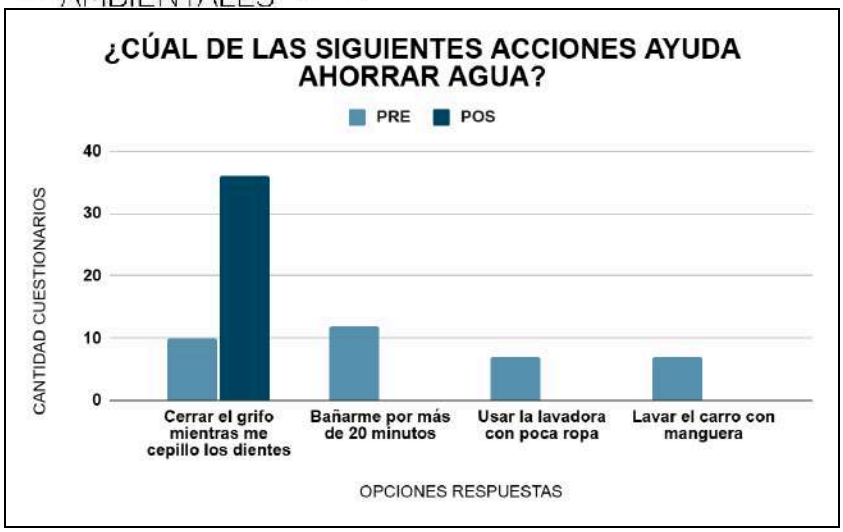
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 33,3% de los participantes elige la opción "bañarse por más de 20 minutos", mientras que el 27,8% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", el 19,4% escoge la opción "lavar el carro con manguera” y el 19,4% elige la opción “usar la lavadora con poca ropa”. Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



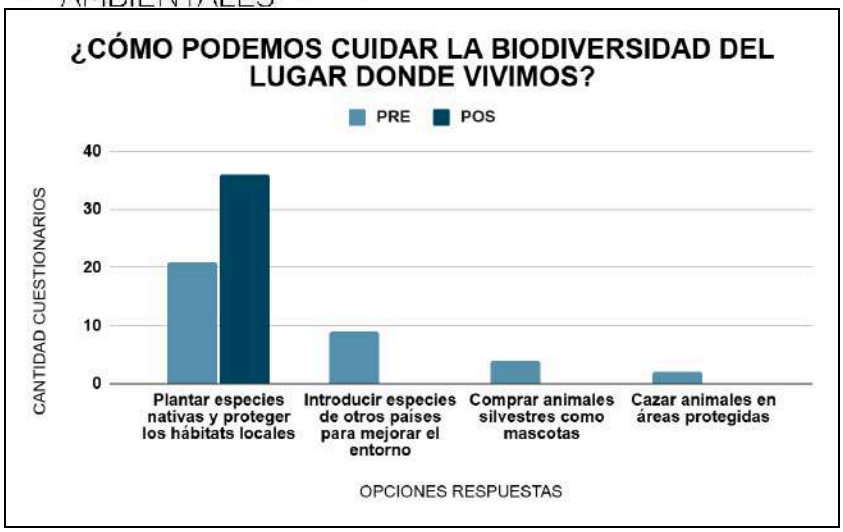
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 58,3% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 25,0% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 11,1% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y el 5,6% opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



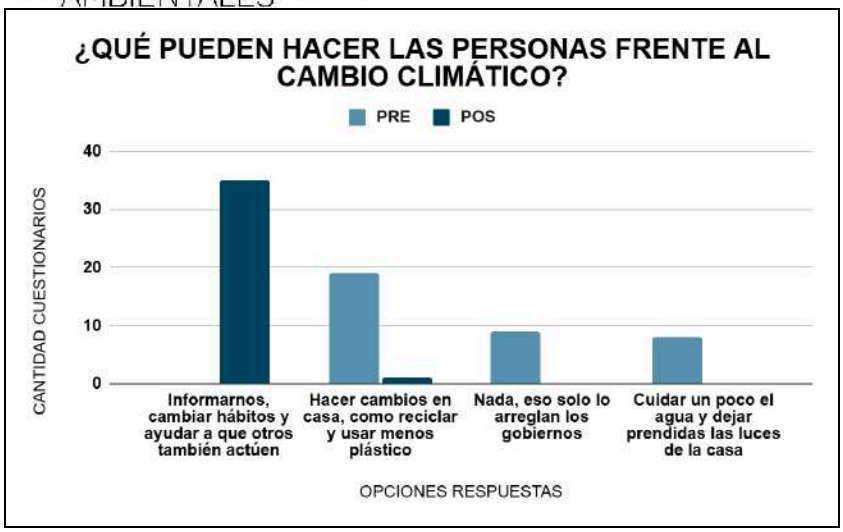
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 52,8% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 25,0% escoge "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 22,2% elige "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa" y nadie elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros". Posteriormente a la intervención, el 97,2% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 2,8% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 6.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de la jornada se interviene un total de dos participantes (ver tabla 5), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 5.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Martes 04 de Agosto 2026	2	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan dos grupos etario principales, entre ellos se encuentra: adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación equitativa de los grupos, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 7). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de la jornada desarrollada.

Figura 7.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante la jornada. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 6.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 8) evidencia una mayor participación del género masculino con un 100%

Figura 8.

Distribución por Género - SAC

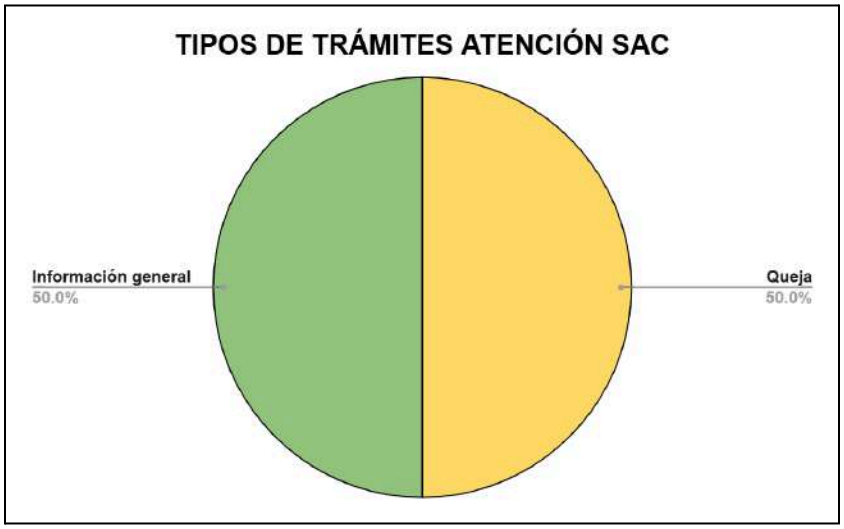


Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de Tibirita en la regional Almeidas y Guatavita se atiende a dos personas (ver figura 9) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 9.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 50,0% de los trámites correspondieron a solicitudes de quejas y el 50,0% a información general. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, información de radicado, y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las dos personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se genera un radicado mediante el

Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 7.

Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261085595

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante la jornada desarrollada en el Municipio de Tibirita, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el martes 4 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Tibirita, específicamente en el parque principal. El objetivo principal es la movilización de la población de este municipio, mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente con el enlace territorial designado acerca de la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 10) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 10.

Pieza Programación: Tibirita, 4-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 11-12) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 11.

Formato Grupo Programados: Tibirita, martes 4 de agosto 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					CAR CUNDINAMARCA
DÍA:04/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Tibirita - Ubicación: Parque Principal					
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDADES	# PERSONAS	OBSERVACIONES	
Grupo 1	08:00 a 09:30 am	Institución Educativa Departamental Monseñor Agustín Gutiérrez Sedes rurales Laguna, Gusvita y Teguavita	Estudiantes secundaria Grado 702 y 801 (11 a 13 años)	29	No reporta	
Grupo 2	09:40 a 11:10 am		Estudiantes secundaria Grado 702 y 801 (11 a 13 años)	40	No reporta	
Grupo 3	11:20 a 12:50 pm		Estudiantes secundaria Grado 802 y 9 (14 a 15 años)	42	No reporta	
1:00 pm a 02:00 pm		ALMUERZO EQUIPO				
02:00 a 03:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD				
Grupo 4	03:00 a 04:00 pm	Niños Ludoteca Municipal	5 a 12 años	15	No reporta	
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada						

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del martes 4 de agosto de 2026, la programación presenta variaciones según lo establecido y acordado. No obstante, aunque se presentaron atrasos y modificaciones en la cantidad de asistentes por parte de algunos grupos, esto no afecta la ejecución general de la jornada, la cual se desarrolla de manera adecuada. (ver programación ajustada en la figura 12).

Figura 12.

Formato Grupo Programados_ajustada: Tibirita, martes 4 de agosto 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA					CAR CUNDINAMARCA
DÍA:04/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Tibirita - Ubicación: Parque Principal					
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDADES	# PERSONAS	OBSERVACIONES	
Grupo 1	08:10 a 09:00 am	Institución Educativa Departamental Monseñor Agustín Gutiérrez Sedes rurales Laguna, Gusvita y Teguavita	Estudiantes secundaria Grado 702 y 801 (11 a 13 años)	14	No reporta	
Grupo 2	9:15 a 10:50 am		Estudiantes secundaria Grado 702 y 801 (11 a 13 años)	35	No reporta	
Grupo 3	12:00 a 12:45 pm		Estudiantes secundaria Grado 702 y 801 (11 a 13 años)	39	No reporta	
1:00 pm a 02:00 pm		ALMUERZO EQUIPO				
Grupo 4	02:00 a 03:00 pm	Alcaldía - Funcionarios	Adultos	3	No reporta	
Grupo 5	03:00 a 04:00 pm	Niños Ludoteca Municipal	5 a 12 años	21	No reporta	
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada						

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

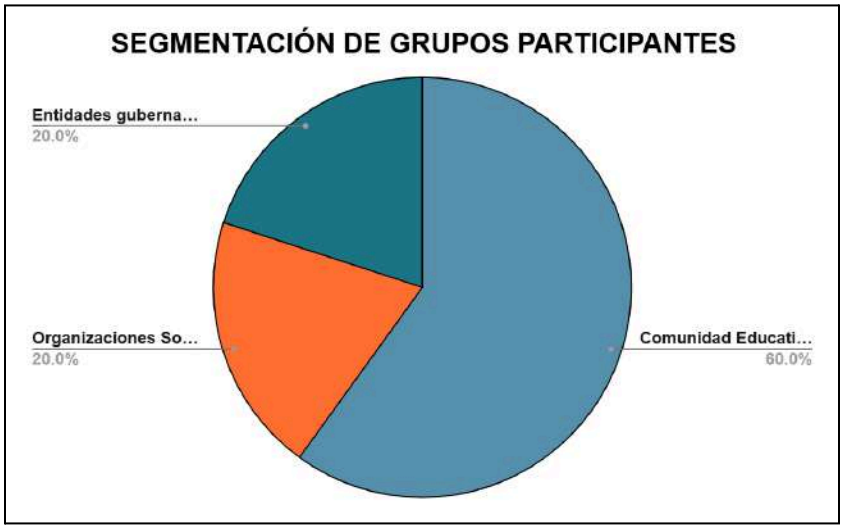
Análisis de Impacto Territorial

La intervención desarrollada en el municipio de Tibirita, específicamente en el parque principal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes.

El cubrimiento de grupos para esta jornada (ver figura 13) corresponde en un 60,0 % a integrantes de comunidad educativa y el 20,0 % corresponde a entidades gubernamentales y un 20,0 % a organizaciones sociales y ambientales.

Figura 13.
Segmentación de Grupos Participantes: Tibirita, 4 de agosto de 2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor al grupo poblacional de comunidad educativa con un total de tres (3) de los cinco (5) grupos atendidos durante la jornada 4 de agosto.

Cumplimiento de Agenda. Se cumplió la agenda con unas pequeñas modificaciones en el número de grupos atendidos, la operación tuvo éxito a partir de la asistencia de los grupos de instituciones educativas y organizaciones sociales y ambientales.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. Sin embargo, se presentan dificultades operativas que impiden desarrollar este ejercicio con normalidad.

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Tatiana Ballesteros en sus informes diarios menciona: *Durante la jornada (4 de agosto) se desarrollaron las actividades de sensibilización y educación ambiental del Aula Móvil Ambiental, brindando atención a la comunidad educativa participante mediante el uso de las diferentes herramientas pedagógicas, promoviendo el reconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales.*

A pesar de las novedades presentadas durante la programación, se dio manejo oportuno a cada una de las situaciones, permitiendo el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de la jornada de manera satisfactoria. Se agradece a los estudiantes y docentes que participaron por su interés y disposición durante la experiencia educativa, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de sensibilización ambiental.

Se espera que en una próxima visita se cuente con una mejor organización de la programación y de las rotaciones de los grupos, permitiendo un mayor aprovechamiento del tiempo y de las estrategias pedagógicas implementadas por el Aula Móvil Ambiental de la CAR."

Entre las observaciones y recomendaciones se menciona: *" *En el primer grupo asistieron únicamente 13 estudiantes y una docente, para un total de 14 participantes. La docente manifestó no tener conocimiento sobre la asistencia de más estudiantes y, tras realizar las respectivas consultas, confirmó que no llegarían más grupos en ese horario. Adicionalmente, informó que los estudiantes debían retirarse diez minutos antes de las 9:00 a. m. debido al horario de descanso de la institución. Esta situación fue reportada oportunamente al área de Comunicaciones, desde donde se autorizó dar manejo a la atención del grupo, desarrollando la actividad únicamente con el curso presente.*

** Para el segundo grupo, la programación contemplaba la atención de los grados séptimo y octavo; sin embargo, asistieron dos sedes de primaria. Una de ellas llegó con*

14 estudiantes y una docente (15 participantes en total) y la otra con 22 estudiantes. Debido al espacio generado por la ausencia del grupo inicialmente programado, se reorganizó la atención, iniciando sobre las 9:00 a. m. y finalizando aproximadamente a las 10:40 a. m., realizando rotaciones de 45 minutos entre los dos escenarios del Aula Móvil Ambiental.

** El tercer grupo presentó un retraso superior a 20 minutos en su llegada. Debido al tiempo disponible, se informó oportunamente al área de Comunicaciones y se autorizó realizar la atención únicamente dentro del Aula Móvil Ambiental, sin efectuar la rotación por el espacio exterior.*

** Inicialmente, la docente responsable indicó que no asistiría un grupo adicional; sin embargo, cuando la actividad ya se encontraba en desarrollo, llegó un segundo grupo con un retraso cercano a una hora. Ante esta situación, se informó a los asistentes que únicamente podrían participar en el espacio exterior, teniendo en cuenta que el grupo que ya estaba siendo atendido debía culminar su recorrido dentro del Aula Móvil Ambiental y que los tiempos no permitían realizar una rotación completa. Todas las novedades presentadas durante la jornada fueron reportadas oportunamente a las áreas de Comunicaciones y Coordinación, con el fin de recibir autorización y garantizar el adecuado manejo de cada situación.*

** Finalmente, se evidenció la necesidad de fortalecer la organización y puntualidad de los grupos programados por parte de las docentes y encargadas de las instituciones educativas. Así mismo, es importante mencionar que el punto de ubicación del Aula Móvil Ambiental presentaba condiciones de riesgo por el constante tránsito de vehículos, por lo que fue necesario extremar las medidas de seguridad y mantener un acompañamiento permanente por parte de los docentes y del equipo del Aula, con el fin de proteger la integridad de los estudiantes durante los desplazamientos y el desarrollo de las actividades."*

Desafío de Comunicación: Para estas jornadas atendidas, no se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde a la planeación, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de los integrantes de la comunidad.

Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de la operación evidenció una mayor participación del grupo poblacional de Comunidad Educativa y de funcionarios de la Alcaldía, así como de una organización social, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia del aula en el territorio. Estos asistentes permiten enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Asimismo, se destaca la

efectividad de los canales formales de convocatoria, los cuales han facilitado la articulación con actores clave y han contribuido a una participación organizada, especialmente en el ámbito educativo.

Adicionalmente, la ausencia de retroalimentación por parte del enlace municipal restringe el análisis cualitativo del impacto, lo que dificulta una valoración integral de la percepción territorial sobre la estrategia.

En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de la jornada.

Tabla 8.

Resumen de Jornada - Tibirita

4 de Agosto de 2026	 
Tibirita	
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 113 atenciones	
SAC: 2 atenciones	
Población: 115 atenciones	**Comunidad Educativa:** 89 **Comunidad general:** 2 **Organizaciones sociales y ambientales:** 21 **Entidades Gubernamentales:** 3

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Almeidas y Guatavita - Municipio de Machetá

El aula urbana se ubica en el Colegio IED Juan Jose Neira del municipio de Machetá los días Miércoles 05 y Jueves 06 de Agosto 2026 y en la Plaza de Mercado del mismo municipio los días Sábado 08 y Domingo 09 de Agosto 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 224 participantes (ver tabla 9), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 9.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

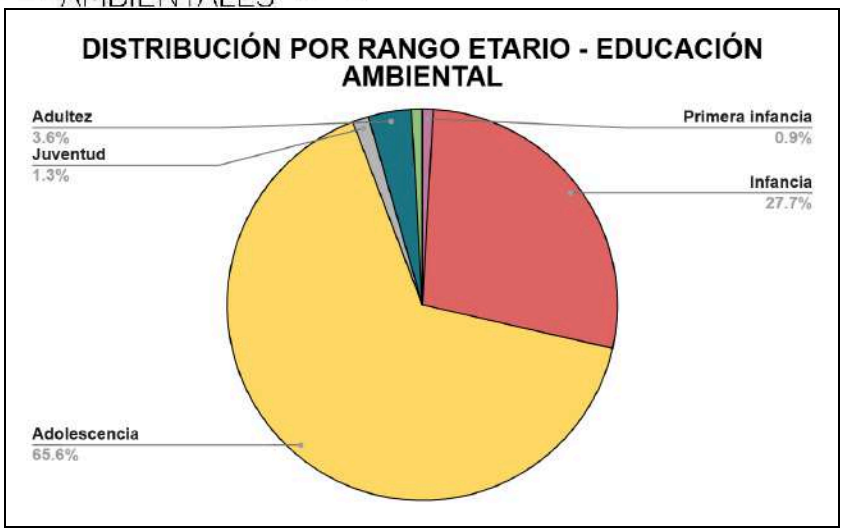
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Miércoles 05 de Agosto 2026	31	130	224
2		35		
3		29		
4		35		
1	Jueves 06 de Agosto 2026	26	88	
2		31		
3		31		
1	Sábado 08 de Agosto 2026	6	6	
1	Domingo 09 de Agosto 2026	0	0	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan seis grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: primera infancia, infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adolescencia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 14). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 14.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 10.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	218
Comunidad general	6

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante la jornada se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional, entre los que se encuentran 1 grupo de niños, niñas y adolescentes, alcanzando una cobertura total de 224 participantes.

Tabla 11.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS

Niños, niñas y adolescentes	1

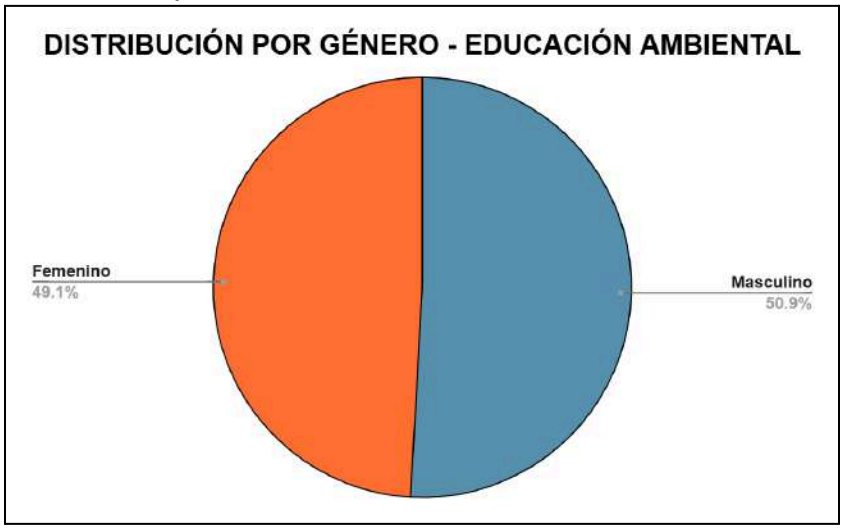
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 15) evidencia una mayor participación del género masculino con un 50,9%, en comparación con un 49,1% del género femenino. Si bien se observa una leve diferencia, esta no resulta significativa, lo que refleja una participación relativamente equitativa entre ambos géneros.

Figura 15.

Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

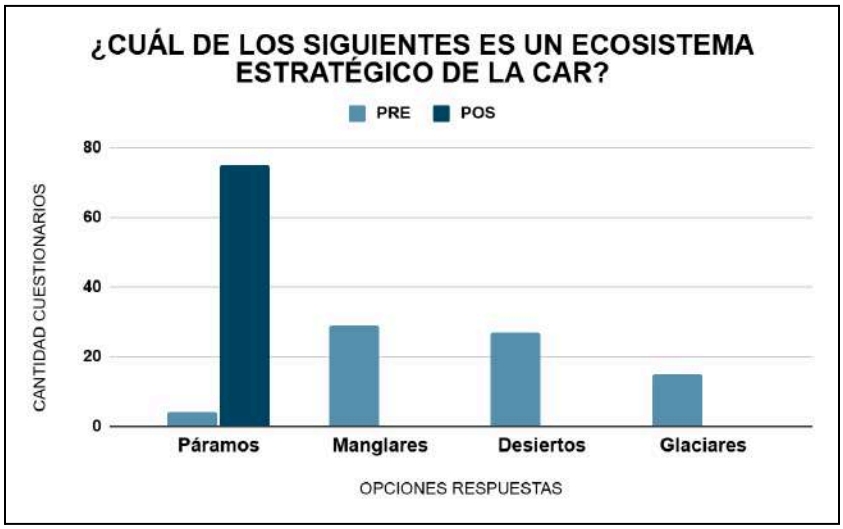
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 37 cuestionarios de conocimiento pre y 37 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 224 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 16, en el cuestionario pre de conocimiento el 38,7% de los participantes selecciona la opción "manglares", mientras que el 36,0% escoge "desiertos", el 20,0% la opción "glaciares" y el 5,3% opta por "páramos". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 16.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



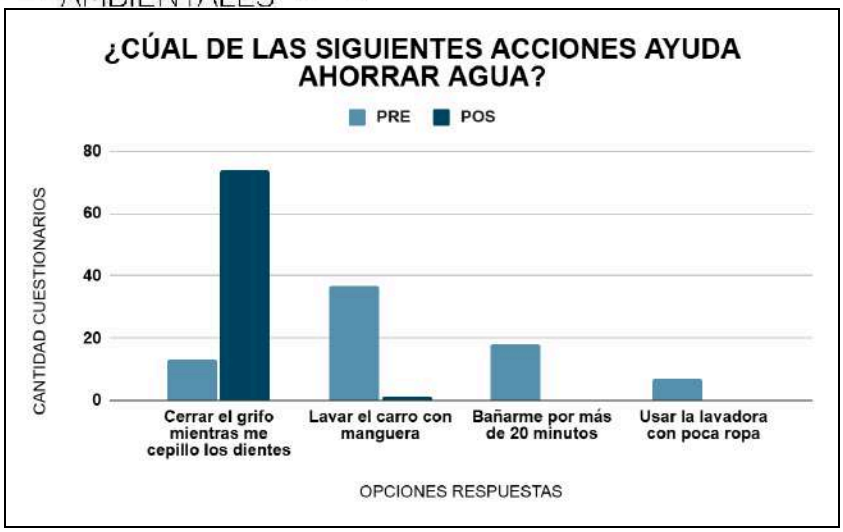
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 17, en el cuestionario pre de conocimiento el 49,3% de los participantes elige la opción "lavar el carro con manguera", mientras que el 24,0% selecciona "bañarse por más de 20 minutos", el 17,3% escoge la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes" y el 9,3% escoge la opción "usar la lavadora con poca ropa". Tras la intervención, el 98,7% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes"; solo el 1,3% escoge "lavar el carro con manguera".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 17.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



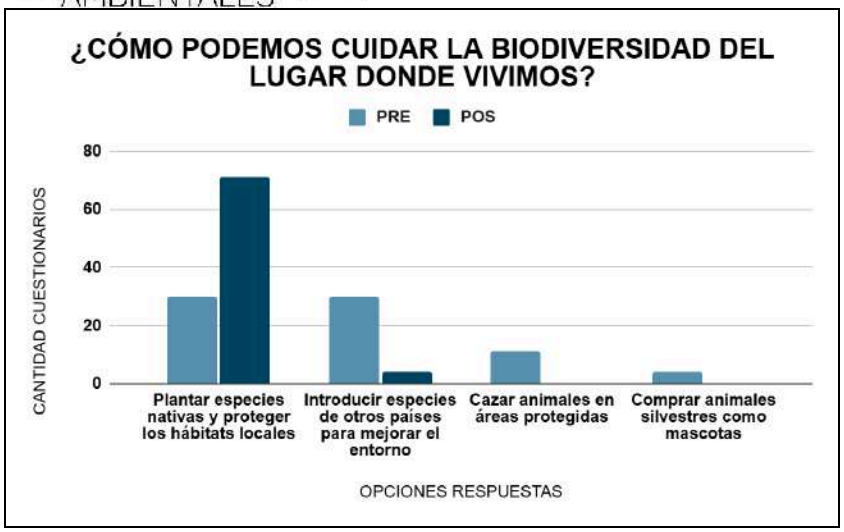
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 18, en el cuestionario pre de conocimiento el 40,0% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 40,0% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 14,7% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y el 5,3% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 94,7% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 5,3% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 18.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



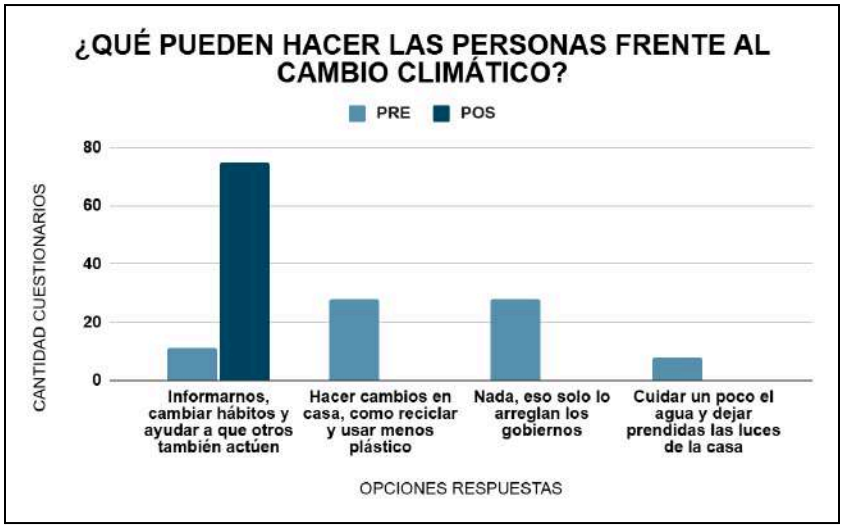
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 19, en el cuestionario pre de conocimiento el 37,7% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 37,7% elige "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 14,7% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros" y el 10,7% escoge "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 19.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). No obstante, durante las jornadas desarrollada en el municipio de Macheta, en la Regional Almeidas y Guatavita, no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios relacionados con la estrategia; por lo tanto, no se presentan solicitudes, peticiones, quejas, reclamos o sugerencias, entre otros.

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, aunque las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Macheta no se registra el ingreso de ciudadanos para la solicitud de servicios, ni la recepción de peticiones, quejas, reclamos o sugerencias. Este resultado constituye un insumo para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de futuras acciones que fortalezcan la visibilización y el uso de este servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el miércoles 5, jueves 6, sábado 8 y domingo 9 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centró en la articulación con el municipio de Machetá, específicamente en el IED Juan José Neira y en la Plaza de Mercado

municipal. El objetivo principal fue la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. En articulación con el equipo de la CAR se realiza planeación telefónicamente sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto en el marco de este evento.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 20-21) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 20.

Pieza gráfica programación: Machetá, IED Juan José Neira 5 y 6-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 21.

Pieza gráfica programación: Machetá, Plaza de Mercado municipal 8 y 9-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figuras 22-23-24-25) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 22.

Formato Grupo Programados: Machetá, IED Juan José Neira, 5 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA:05/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Mchetá - Ubicación: Parque Principal				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE**	**GRADO / RANGO EDADES**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 09:30 am	Institución educativa Juan José Neira	Primero	40	No reporta
Grupo 2	09:40 a 11:10 am		Cuarto	40	No reporta
Grupo 3	11:20 a 12:50 pm		Sexto 1	40	No reporta
1:00 pm a 02:00 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
Grupo 4	02:00 a 03:00 pm	Institución educativa Juan José Neira	Décimo 2	40	No reporta
03:00 a 04:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del miércoles 5 de agosto de 2026,la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 23.

Formato Grupo Programados: Machetá, IED Juan José Neira, 6 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA:06/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Machetá - Ubicación: IED Juan José Neira. Sobre la Cra. 7				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDADES	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	08:00 a 09:30 am	Institución educativa Juan José Neira	Sexto 2	40	No reporta
Grupo 2	09:40 a 11:10 am		Séptimo 1	40	No reporta
Grupo 3	11:20 a 12:50 pm		Septimo 2	40	No reporta
1:00 pm a 02:00 pm		ALMUERZO EQUIPO			
02:00 a 04:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del jueves 6 de agosto de 2026,la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 24.

Formato Grupo Programados: Machetá, Plaza de Mercado municipal, 8 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA:08/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Machetá - Ubicación: Plaza de Mercado Municipal				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDADES	# PERSONAS	OBSERVACIONES
08:00 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		ALMUERZO EQUIPO			
01:30 a 04:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del sábado 8 de agosto de 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad con atención abierta a la comunidad.

Figura 25.

Formato Grupo Programados: Machetá, Plaza de Mercado municipal, 9 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA:09/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Machetá - Ubicación: Plaza de Mercado Municipal				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE	GRADO / RANGO EDADES	# PERSONAS	OBSERVACIONES
08:00 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		ALMUERZO EQUIPO			
01:30 a 04:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del domingo 9 de agosto de 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad con atención abierta a la comunidad, pero sin lograr atención de ninguna persona.

Análisis de Impacto Territorial

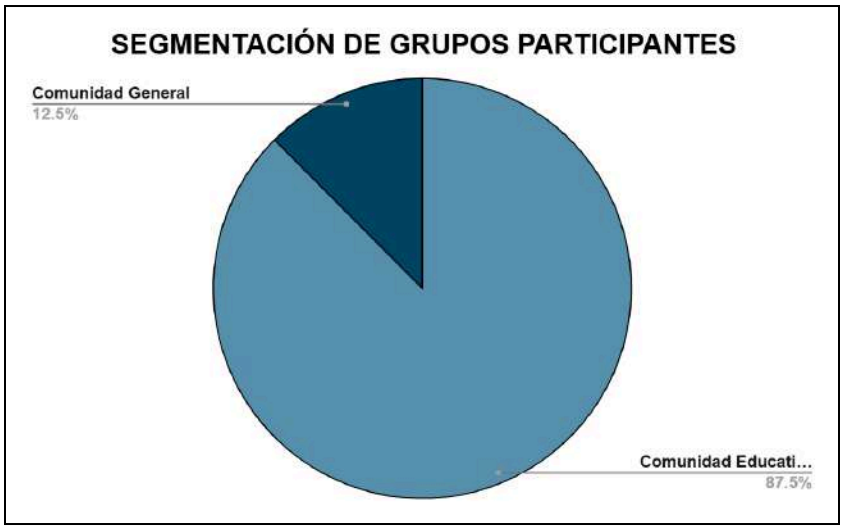
La intervención desarrollada en el municipio de Machetá, específicamente en el IED Juan José Neira y en la plaza de mercado municipal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes.

El cubrimiento de grupos para esta jornada (ver figura 26) corresponde al 87,5 % a Comunidad educativa, en un 12,5 % a comunidad en general

Figura 26.

Segmentación de Grupos Participantes: Machetá, en el IED Juan José Neira y en la plaza de mercado municipal, 5, 6, 8 y 9 de agosto de 2026.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor al grupo poblacional de comunidad educativa con un total de siete (7) de los ocho (8) grupos atendidos durante las jornadas del 5, 6, 8, 9 de agosto de 2026.

Cumplimiento de agenda. Operación realizada con éxito en el IED Juan José Neira y en la plaza de mercado municipal del Municipio de Machetá.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Dayanna Torres, Ing. ambiental, Alcaldía Machetá-OATA:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Impacta sobre metas de educacion ambiental.*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Buena y organizada.*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Sea la mayoria dias entre semana para alcanzar la cobertura de la institución*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Ninguna."*

Por otro lado José Antonio Castañeda, docente del IED Juan Jose Neira de Macheta:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Las experiencias interactivas fortalecen el aprendizaje significativo.*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Bien. Buen uso de recursos*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Articular con los docentes del área*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Buena"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"Si es posible tratar temas específicos de nuestro municipio"*

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Tatiana Ballesteros y María Fernanda Jiménez reportan: "*Durante las jornadas desarrolladas en el municipio de Machetá, el Aula Móvil Ambiental presentó un balance contrastante. Por un lado, se logró una experiencia significativa orientada al cuidado del medio ambiente con las instituciones educativas; sin embargo, durante el fin de semana se evidenció una baja afluencia de público general, por lo que se espera que en próximas visitas se cuente con un mayor interés por parte de la comunidad para favorecer el aprovechamiento de los espacios de educación y sensibilización ambiental.*

En las jornadas del 5 y 6 de agosto, se evidenció una amplia participación por parte de los estudiantes, quienes se mostraron respetuosos, receptivos y activos. Se destacó el orden, la puntualidad y la organización de la institución educativa, contando además con el apoyo del enlace para la logística de los grupos. Aunque los grupos contemplaban una asistencia aproximada de 40 personas y la cantidad real fue menor, esta situación no afectó el desarrollo de las actividades, permitiendo realizar las

intervenciones con normalidad y cumpliendo con los tiempos de rotación establecidos de manera satisfactoria.

Por el contrario, el 8 de agosto se presentó una baja afluencia, contando únicamente con la asistencia de un grupo familiar. Dado que la intervención tuvo una duración inferior a 30 minutos de acuerdo con la disponibilidad de los participantes, no fue posible realizar la aplicación de encuestas; no obstante, a pesar de la baja participación, se desarrolló el espacio de educación ambiental permitiendo a los asistentes conocer y aprovechar las herramientas pedagógicas.

Finalmente, el 9 de agosto se registró una atención de cero participantes en las actividades regulares. Algunas personas se acercaron al punto únicamente para manifestar preocupación por la presencia de un oso andino en zonas aledañas; frente a esto, se explicó que el equipo no tiene competencia directa y se les orientó para realizar el reporte correspondiente a través de la línea de atención de fauna silvestre de la Corporación, con el fin de que el personal competente pudiera valorar y atender la situación."

Desafío de Comunicación: Para las jornadas del 5 y 6 de agosto, no se identifican desafíos significativos en términos de difusión y convocatoria durante la jornada. Las estrategias implementadas permitieron un adecuado reconocimiento de la presencia del Aula en el territorio y una participación acorde por parte de los distintos grupos poblacionales, sin evidenciarse franjas horarias críticas ni dificultades en la vinculación de actores de la comunidad educativa.

Sin embargo para las jornadas del 8 y 9 de agosto se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo las estrategias de difusión y convocatoria en el territorio, con el fin de ampliar el conocimiento de la presencia del Aula y continuar convocando la participación de distintos grupos poblacionales. Asimismo, la existencia de algunas franjas horarias sin asistencia permite orientar acciones de mejora en la gestión de la convocatoria, especialmente para vincular actores adicionales a la comunidad educativa y un mayor apoyo del enlace territorial para la comunicación previa sobre los grupos programados.

Es importante fortalecer el proceso comunicativo para la jornada del fin de semana, teniendo en cuenta que no se tiene programación de grupos y puede ser una jornada disponible para diferentes organizaciones sociales y ambientales.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Machetá, específicamente en la IED Juan José Neira y en la plaza de mercado municipal, permitió una operación exitosa en términos de ejecución con una buena participación

de grupos de comunidad educativa durante los días 5 y 6 pero con muy baja afluencia los días 8 y 9 de agosto. El desarrollo de la operación evidencia la participación de diversos grupos poblacionales de: Comunidad Educativa y Organizaciones Sociales y Ambientales, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en estas jornadas. La presencia activa de los asistentes permite enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de las jornadas programadas, excepto el fin de semana. No obstante, el desarrollo de la operación también pone en evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria, lo cual limita la participación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia. Asimismo, se identifican oportunidades de mejora en la planeación y conformación de grupos con un mayor apoyo de los enlaces territoriales para mayor ocupación de las jornadas de fines de semana.

Tabla 12.

Resumen de Jornada - Machetá

<table>
<tr><td>5 de Agosto de 2026</td><td rowspan="5"> </td></tr>
<tr><td>Machetá</td></tr>
<tr><td>IED Juan José Neira</td></tr>
<tr><td>Cultura Ambiental: 130 atenciones</td></tr>
<tr><td>SAC: 0 atenciones</td></tr>
<tr><td>Población: 130 atenciones</td><td>Comunidad Educativa: 130</td></tr>
</table>

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 13.

Resumen de Jornada - Machetá

6 de Agosto de 2026	
Machetá	 
IED Juan José Neira	
Cultura Ambiental: 88 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 88 atenciones	**Comunidad Educativa:** 88

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 14.

Resumen de Jornada - Machetá

8 de Agosto de 2026	
Machetá	 
Plaza de Mercado	
Cultura Ambiental: 6 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 6 atenciones	**Comunidad General:** 6

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 15.

Resumen de Jornada - Machetá

9 de Agosto de 2026	 
Machetá	
Plaza de Mercado	
Cultura Ambiental: 0 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 0 atenciones	**N/A**

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles